# **Конспект в подготовительной к школе группе**

# **(образовательная область «Познание»)**

# **формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

**Подготовила**

**воспитатель первой категории:**

**Начева С.А.**

**Тема: Интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»**

**ЦЕЛЬ:**

**Закрепить знания детей о неживой природе, круговороте воды в природе и её свойствах.**

**Интеграция образовательных областей:**

«познание»

 «коммуникация»

«чтение художественной литературы»

«здоровье»

«социализация»

«художественное творчество»

**Виды деятельности:**

Игровая

Коммуникативная

Двигательная

Восприятие художественной литературы

Художественное творчество

**Задачи:**

**Образовательные**

-   Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.

-    Упражнять в установление причинно- следственных связей в явлениях

природы;

-использовать нетрадиционную технику рисования – отпечатки листьев,

ватные палочки, восковые мелки.

**Развивающие**

* Развивать умение слушать и слышать вопрос, умение обобщать;
* Развивать мыслительную активность;
* Развивать логическое мышление; зрительное внимание и восприятие.
* Создать условия для развития воображения, стимулировать творческое мышление.

**Воспитательные**

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность
* Воспитывать умение работать в коллективе.
* Воспитывать у детей любовь к природе.
* **Воспитывать художественно-эстетический вкус**

**Новизна:**   использование нетрадиционных техник: рисование тычками из поролона, ватными палочками, печатание листьями, Восковые мелки + акварель, оттиск смятым целлофаном.

**Предшествующая работа:** Занятия, игры, беседы, проведение опытов с водой в кружке «Познаю мир», чтение познавательной литературы о воде, рассматривание иллюстраций, рисование разными способами осенней природы.

**Материал и оборудование**:

крутящийся волчок со стрелкой, конверты с вопросами, фишки, эмблемы для команд («дождинки » и «снежинки»), медали для награждения, песочные часы;

Бумага, листья деревьев, краски, восковые мелки, губки.. Дидактическая игра «Тепло –холодно», Капитошка, игра «Круговорот воды в природе»

**Ход деятельности:**

Под музыку в группу входят 2 команды, команды садятся напротив друг друга (ведущий представляет игроков и капитана)

Воспитатель:

Нам осень подарила праздник,

И главный гость на нем – игра!

Она – наш друг, большой и умный,

Не даст скучать и унывать,

Затеет спор веселый, шумный,

Поможет новое узнать!

Ребята, мы сегодня проводим игру «Что? Где? Когда?» Вы знаете, как называют участников этой телевизионной игры? Правильно, - знатоки. Чтобы получить такое высокое звание, нужно много знать и правильно давать ответы на все вопросы. Задача капитана – анализировать ответы и выбрать знатока, который будет отвечать на вопрос . Если ответ неправильный, то отвечает другая команда. За правильный ответ - фишка.

И так делимся на 2 команды- рассчитайся на 1ый, 2ой. 1ая команда Нарта -снежинки, 2ая Аслана- дождинки.

Воспитатель: Капитаны подойдите ко мне. Тяните жребий, кто первый начнёт отвечать. (Вытягивают цифры 1и 2)

Перед вами волчок, со стрелкой указывающий на конверт в котором находится вопрос, который прислали дети и сотрудники нашего детского сада.

Итак, мы начинаем! (раскручивается волчок)

**Конверт №1. Нарт**

Вопрос прислала Михадовой Р.М.- воспитатель средней группы.

Внимание, вопрос! «Уважаемые знатоки! Какой формы бывает вода?»

**1 минута на обсуждение**.

Внимание, правильный ответ: У воды нет формы, потому что она жидкая, текучая. Она принимает форму того предмета, который заполняет.

(За правильный ответ –фишка.)

**Конверт №2 Аслан**

Вопрос прислала Бирамова Н.О., воспитатель старшей группы.

Внимание, вопрос! «Уважаемые знатоки скажите, пожалуйста, Сколько всего цветов у РАДУГИ? Назовите их»

1 минута на обсуждение. Правильный ответ

Они делятся на две группы: теплые и холодные.

**Игра «Тепло - холодно»** В конце команда называет

Теплые и холодные цвета радуги:

(желтый, красный, оранжевый, зелёный - синий, голубой, фиолетовый).

(За правильный ответ –фишка.)

**Конверт №3 Нарт**

Вопрос прислала Николаева С.С.- воспитатель младшей группы.

Внимание, вопрос! «Уважаемые знатоки в сундучке лежит отгадка, а загадка такая - В огне не горит и в воде не тонет- Что это? А в каком ещё состоянии бывает вода?»

**1 минута на обсуждение.**

Внимание, правильный ответ: в твердом (лед, сосулька, снег); жидком (дождь, ручеек, лужа); газообразном (туман, облако, туча).

**Тамирлан:**

«Коль зимою прыгнуть с вышки,

То набьешь, конечно, шишки.

Знать, тверда была вода,

То ответишь без труда.

Ну, а если прыгнуть в воду

В очень теплую погоду

Будешь мокрый ты до нитки –

Летом лед бывает жидким.

Вот такая чехарда:

То здесь лед, а то вода.

Зачерпнем воды из речки

И поставим греть у печки,

Пар заполнит весь наш дом,

А воды мы не найдем.

Вот такая чехарда:

То здесь пар, а то вода.

И вода, и лед, и пар –

Скажет вам и млад, и стар –

Это все- таки вода,

Ты запомни навсегда.

(За правильный ответ –фишка.)

**Конверт №4 Аслан**

Вопрос прислала методист Меретукова Т.Б.

Внимание, Блиц-опрос! все знатоки должны ответить на вопрос, чья команда больше даст правильных ответов получает жетон.

1.В колодце вода, какая – колодезная,

2.В море вода, какая - морская,

3.В реке - речная

4.В озере - озёрная

5.В роднике - родниковая

(За правильный ответ –фишка.)

**Конверт №5 Нарт**

Вопрос прислала заведующая д/сада Зезарахова Ф.Х.

Внимание, вопрос! «Уважаемые знатоки разложите картинки и скажите, как происходит круговорот воды в природе?» Игра «Круговорот воды в природе»

**1 минута на обсуждение**.

Внимание, правильный ответ: ......

– В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лед.

Растает – и снова в поход!

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взовьется,

Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь:

Вас окружает везде и всегда,

Эта волшебница – наша вода!

(За правильный ответ –фишка.)

**Конверт №6 Аслан**

Вопрос прислала музыкальный руководитель Хачемизова Дж.З.

Внимание, вопрос! «Уважаемые знатоки, «Какие вещества в воде растворяются, а какие не растворяются?»

**1 минута на обсуждение.**

Внимание, правильный ответ: (растворяются в воде: сахар, соль, питьевая сода; не растворяются в воде; глина, мел, масло, речной песок.)

(За правильный ответ –фишка.)

**Музыкальная пауза** – чтобы знатоки и зрители немного отдохнули

**Конверт №7**

Воспитатель: Ой, кто-то плачет в кастрюльке. Кто же это? (Достаёт из кастрюли Капитошку)

Капитошка: Я заблудился, от мамы-тучки отбился, в кастрюлю провалился, чуть в суп не превратился! Что мне теперь делать? Пропаду совсем я у вас!

Я даже не знаю, куда я попал?  
Воспитатель: Капитошка, мы здесь и собрались, чтобы посоревноваться в правильных ответах. Итак Блиц –опрос для капитанов:

**Нарт**---Наш д/сад называется -Насып,

**Аслан**---- наш аул - Хакуринохабль,

**Нарт**--- Страна - Россия.

**Аслан**----Главный город -Москва

**Нарт**---Президент- Путин

**Аслан----** Планета - Земля.

(За правильный ответ –фишка.)

Ребята, а Капитошка спрашивает, что случилось в природе, почему так холодно стало?

Какое время года?- Осень

Назови месяцы осени - сентябрь, октябрь, ноябрь.**Нарт**

Назови Времена года – осень, зима, весна, лето**. Аслан**

(За правильный ответ –фишка.)

Воспитатель: Молодцы , ребята! Постарались. Так как же Капитошке подняться к Тучке маме?

Ответ. –Надо полежать на солнышке, погреться. Тогда вода превратится в пар и ты Капитошка, испаришься и улетишь к Тучке маме.

Капитошка: Спасибо вам , ребята. Как с вами весело, даже улетать не хочется.

А вы знаете, что я волшебник.

**Воспитатель: Да, знаем**  **Нарт расскажет** стихотворение **Капля воды**на раскрытой ладошке.   
В ней отражается   
небо немножко,   
в ней отражается   
солнечный лучик,   
что вдруг пробился   
сквозь серые тучи.   
В ней я заметил   
и лист золотой,   
что пролетел над моей головой.   
  
В маленьком зеркальце   
папа и я,   
милая мамочка – радость моя!   
В капле прозрачной   
увидел друзей,   
что прибежали к ладошке моей.   
  
Вы полюбуйтесь   
разве не диво? –   
В капле воды   
отражение Мира!

**Капитошка:** Вот списибо! Так нарисуйте же мир в капле воды.

**Воспитатель:**

**А пока Пальчиковая игра «Солнышко»**

**(Дети рисуют под музыку)Воспитатель:**

Красавица Осень спешила на бал,

Меняла наряды, цвета, украшенья.

И что же, последний листочек опал.

Расстроилась Осень, ей нет утешенья.

И хлынули слезы дождем проливным,

И холодно ей, и пропали надежды.

Ты, Осень, не плачь, не грусти, подожди,

И новые мы нарисуем одежды.

**Воспитатель:** Молодцы! Отличные рисунки. Игра подошла к концу. Хотелось бы узнать ваши впечатления от игры.

Ребята, на какую тему прошла сегодняшняя игра?

-Какой вопрос был самым легким для вас?

-Какой вопрос был самым интересным для вас?

Ребята, хочу вас похвалить за выдержку, умение слушать друг друга. Вы сегодня показали свои знания. Вы молодцы! Успешно прошли все этапы игры. Ну, а сейчас самый торжественный момент. Подсчитаем набранные баллы.

**Сюрпризный момент – награждение победителей**

**Капитошка прощается и дарит детям подарки.**

**Самоанализ НОД по ФКЦМ**

# Тема: **Интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»**

**Цель:**

**Закрепить знания детей о неживой природе, круговороте воды в природе и её свойствах.**

В непосредственно – образовательной деятельности определила следующие **задачи:**

**Образовательные**

* Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме;
* Упражнять в установление причинно- следственных связей в явлениях природы;
* Использовать нетрадиционную технику рисования – отпечатки листьев, ватные палочки, восковые мелки, губки.

**Развивающие**

* Развивать умение слушать и слышать вопрос, умение обобщать;
* Развивать мыслительную активность;
* Развивать логическое мышление;
* Зрительное внимание и восприятие.
* Создать условия для развития воображения, стимулировать творческое мышление.

**Воспитательные**

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность;
* Воспитывать умение работать в коллективе;
* Воспитывать у детей любовь к природе;
* **воспитывать художественно-эстетический вкус.**

Данные задачи направлены на формирование познавательных УУД.

Коммуникативные УУД формировала через развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Личностные УУД – через воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, отзывчивости, сопереживания.

Все поставленные задачи взаимосвязаны и соответствуют возрастным особенностям детей, теме НОД.

В ходе НОД осуществлялась интеграция таких образовательных областей, как

«Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Безопасность», «Музыка», «Физкультура».

В своей деятельности я использовала **следующие методы**:

**словесные:** художественное слово, вопросы, напоминание, указание.

**Наглядные методы**: показ слайдов, волчок Юла, песочные часы., игрушка Капитошка.

**Практические методы**: интеллектуальная игра, художественное творчество. дидактическая игра «Тепло – холодно», Дид. игра «Круговорот воды в природе»,

НОД имела следующую структуру:

**вводная часть** направлена на заинтересованность детей предстоящей деятельностью.

**Основная часть** построена на интеллектуальной игровой деятельности, художественном творчестве.

**Заключительная часть** основана на подведении итога.

Использовала много разнообразного материала и оборудования:

крутящийся волчок со стрелкой, конверты с вопросами, картинки с изображение воды в различных состояниях, фишки, эмблемы для команд («дождинки » и «снежинки»), медали для награждения, песочные часы;

Бумага, листья деревьев, краски, восковые мелки. Дидактическая игра «Тепло –холодно»

Весь материал эстетически красив и соответствовал гигиеническим требованиям.

Я считаю, что НОД прошла продуктивно. Детям было интересно, с заданиями справились. Поставленная цель достигнута, задачи выполнены.